ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00ec 4660 0fd4 4a07 35
Владелец Казак Максим Анатольевич
Действителен с 06.12.2024 по 05.12.2029

Приложение 5

Аннотации рабочих программ дисциплин, практик, факультативов основной образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранные языки (английский и испанский языки)»

Б1.О.01.01 Философия	
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, эпистемологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.
Задачи:	- формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; - развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; - развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации - формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
Содержание дисциплины:	Раздел 1.Философия: основные понятия и концепции Раздел 2. Логика и теория аргументации Раздел 3. Философия науки. Научная картина мира
Форма контроля:	экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.01.02 История России	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития
Задачи:	— изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории; — выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России; — сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития; — определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей; — дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом; — сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.
Содержание дисциплины:	Теория и методология исторической науки Древние цивилизации (Древнего Востока и античность) Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.) Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV в. – 1640 г.) Мир и Россия в Новое время: 1640 г. - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг. Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.) Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.)
Форма контроля:	экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б.1.О.01.03 Экономическая культура и финансовая грамотность	
Цель:	– формирование знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; - рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, особенности функционирования фирмы в современных условиях; - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической

	политики государства, основных макроэкономических показателях; - раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.
Содержание дисциплины:	Предмет и методы экономики. Основы рыночной экономики. Спрос и предложение Монополия и конкуренция. Факторы производства Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Основной капитал организации Оборотный капитал Трудовые ресурсы, производительность труда и его оплата в организации Издержки производства и себестоимость продукции Ценовая политика организации. Прибыль организации. Макроэкономика, особенности и основные элементы Инфляция и безработица. Бюджет и фискальная политика. Основы страховых отношений Основы кредитных отношений Денежно-кредитная политика. Валютная политика.
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.01.04 Правовые основы обеспечения национальной безопасности	
Цель:	формирование у студентов представлений об основных закономерностях функционирования государственно-правовых институтов, а также формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции в контексте национальной безопасности.
Задачи:	1. Сформировать у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов и особенностях их функционирования. 2. Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации. 3. Сформировать у студентов нетерпимое отношение к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умение противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Понятие государства. Основные признаки государства. Сущность государства и его социальное предназначение. Форма государства: понятие и структура. Функции государства: понятие, виды, формы и методы осуществления. Механизм государства: понятие и структура. Государственные органы: понятие и виды. Правовое государство и гражданское общество. Понятие права, его сущность и содержание. Основные признаки права. Функции права: понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Система права: понятие и структура. Правовое регулирование: понятие, способы, методы. Правовые отношения Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения Юридическая ответственность. Основные подходы к исследованию сущности безопасности. Правовая основа теории национальной безопасности в РФ. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты РФ. Угрозы национальной безопасности РФ и их источники. Система обеспечения национальной безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности РФ. Понятие и признаки терроризма. Виды терроризма. Тенденции преступности в России. Причины терроризма в России. Правовое регулирование противодействия терроризму в России. Меры противодействия терроризму. Механизмы противодействия терроризму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки экстремизма. Виды экстремизма. Причины экстремизма в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму в России. Меры противодействия экстремизму. Механизмы противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции. Состояние коррупционной преступности в России в современный период. Причины коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.01.05 Социальная инклюзия	
Цель:	дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе социализации людей независимо от физических возможностей, ментальных способностей,

	путях устранения социальной изоляции людей категорий повышенного риска, как следствия негативного отношения к особенностям и различиям людей в социальном взаимодействии.
Задачи:	- познакомить студентов с понятийным аппаратом и методологическими положениями социальной инклюзии, с методами позитивной социализации лиц категорий повышенного риска; - познакомить студентов со способами организации деятельности, основанной на принципах справедливости и всеобщности, для ликвидации социальной изоляции лиц категорий повышенного риска; - дать представления студентам о путях вовлечения лиц указанных категорий в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого для реализации способностей и самоопределения в профессиональной сфере.
Содержание дисциплины:	Социальная инклюзия как феномен современной действительности. Эксклюзия как социальный механизм. Ретроспективный подходов к социальной инклюзии. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере. Социальная инклюзия как процесс. Технологии инклюзивного взаимодействия с лицами, отнесенными к категориям повышенного риска.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.01.06 Основы российской государственности	
Цель:	- формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно- нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи:	- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном поликультурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер; - представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.
Содержание	Общие природно-географические и социально-политические характеристики

дисциплины:	современной России: 1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену); 2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.; 3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющееконституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов. 4) широкая номенклатура развитого национального бизнеса - российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей) 5) выдающиеся сооружения: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр,Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр. Исторически обусловленное разнообразие субъектов федерации,языков и религий, современного искусства: литературы,кинематографа, музыки. Знаки и символы – гербы важнейшихгородов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля). Культурные и религиозные традициитСтарой Ладоги и Новгорода, Владимира и Ростова, Казани и Перми,Тобольска и Тюмени, Якутска и Улан-Удэ, Таганрога, Дербента иВладикавказа. Современное социально-экономическое развитиестраны, хозяйственная специализация российских регионов.Добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа), русское Черноземье (Белгород, Воронеж), северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск), туристический черноморский Юг. Выдающиеся герои российской истории. Выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиесядеятели культуры (в) и образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). К примеру, в Дагестане по этим сегментам в список героев могут быть добавлены: род Тарковских (а), Амир Амаев (б), Расул Гамзатов (в), Магомед Нурбагандов (г), а в Приморском крае - Юрий Скоков (а), Игорь Тамм (б), Илья Лагутенко (в), Владимир Баньковский (г). Ключевые испытания, пережитые Россией, победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны, имеющие как исторические, так и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, а также региональное и даже местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню. Испытания могут иметь как дискретный характер (вторжение Наполеона, Крымская война), так и объективно-перманентный (климатические трудности, демографические шоки). Цивилизационный подход в изучении российской истории. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.В. Коротаев, Ф.Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Конкурирующие научные парадигмы: формационный подход, национализм, социальный конструкционизм. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри нее).

	Роль и миссия России в работах различныхотечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Два магистральных вектора репрезентация российской цивилизации: Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественнополитической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Фрейминг и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации:единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития ипроцветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
	Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности
Задачи:	– познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; – познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; – изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации; – обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Понятие современных информационных технологий, их классификация и принципы их работы. Концепция информационного общества Понятие и структура информационного процесса. Взаимодействие информационных процессов в структуре информационной технологии. Системный подход к организации информационных процессов. Электронная образовательная среда университета. Технологии обработки текстовой информации. Обработка данных в электронных таблицах. Разработка презентационных материалов. Сетевые модели «облачных» сервисов. Почтовые сервисы. Интернет-технологии для профессиональных коммуникаций. Информационные технологии в информационном обеспечении и документальном оформлении результатов работы и исследований.

	Электронные библиотечные системы. Сетевые сервисы. Простые и функциональные блок-схемы. Информационные технологии представления данных в графическом виде (MS Visio, Draw.io, Gliffy) Информационные технологии создания дидактических материалов. Сетевые информационные ресурсы образовательного назначения
Форма контроля:	зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.02.02 Иностранный язык	
Цель:	развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на испанском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; - развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком; - расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся; - формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и испанской филологии в частности.
Задачи:	- сформировать у студентов базовый уровень речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимый для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на испанском языке; - ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний об испанском языке, необходимым для общения на испанском языке на разных уровнях; - создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.
Содержание дисциплины:	Вводный грамматический практикум: Разряды местоимений, оборот there is/are, безличные предложения, множественное число имен существительных, степени сравнения прилагательных, местоимения some, any, no, местоимения производные от some, any, no, местоимения much, many, few, little, типы вопросов, the verb, the present tenses, the past tenses, ways of expressing future, the passive voice, the sequence of tenses .Direct/ indirect speech
Форма контроля:	экзамен, зачет
Общая трудоемкость:	8 з.е.
Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи	
Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи:	-создания точной, логичной, выразительной речи; -организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; -успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности; -четкого разграничения стилей языка и речи; -правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.
Содержание дисциплины:	Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Нормы литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Язык художественной литературы. Особенности устной публичной речи.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	- обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;

	- показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; - воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; - обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; - акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.02.05 Ораторское искусство и актёрское мастерство	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности и артистизма для успешной самореализации и решения профессиональных задач.
Задачи:	- Выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях. - Сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией. - Научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса. - Овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации. - Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.
Содержание дисциплины:	История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика. Основы мастерства публичного выступления Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции.
Форма контроля:	зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект	
Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	- способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; - формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; - способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.
Содержание дисциплины:	Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознание, оценка, контроль и регуляция. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии : практики эмпатического понимания и управления отношениями. Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха.
Форма контроля:	зачет с оценкой, контрольная работа

Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	
Цель:	- формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - сохранение работоспособности и здоровья человека в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся как граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Задачи:	- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; - овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; - формирование культуры профессиональной безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела, раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; - формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, изучение и принятие правил воинской вежливости, овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.
Содержание дисциплины:	*Модуль «Основы военной подготовки».* Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Основы тактики общевойсковых подразделений. Военная топография. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы медицинского обеспечения. *Модуль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере».* Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных, химических веществ. Биолого-социальные опасности. Радиационная, химическая и биологическая защита. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве.
Форма контроля:	Экзамен, зачет
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	- формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ; - формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
Содержание дисциплины:	Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях (направления по предмету «ФК и С» по выбору. Техника безопасности при проведении занятий на различных отделениях. Основные понятия системе физического воспитания и ЗОЖ. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи. Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка. Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье.

	Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями. Проведение тестирования уровня общефизической подготовки.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.04.01 Карьерные стратегии	
Цель:	Формирование представлений об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования путем установления устойчивого взаимодействия личности с её внешним окружением в профессиональной сфере с целью профессиональной самореализации на основе сочетания личных, организационных и общественных интересов.
Задачи:	1. Формирование представлений о сущности и значении карьеры в профессиональной деятельности, а также при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии. 2. Развитие у студентов умений анализа и навыков использования существующих систем и методов оценки личностного и профессионального потенциала. 3. Формирование представлений о различных технологиях карьерного менеджмента. 4. Развитие у студентов умений по выявлению и анализу проблем занятости и профессионального развития и образования в течение всей жизни. 5. Формирование навыков разработки карьерной стратегии и формулирования практических рекомендаций по управлению карьерой, включающие проблемы трудоустройства, с учётом персональных качеств и сложившихся условий.
Содержание дисциплины:	Рынок труда: современные требования к квалификации специалиста. Сущность карьеры и карьерных стратегий. Карьерные ожидания личности. Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала. Формирование и технология реализации карьерных стратегий. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Гендерные аспекты развития карьеры. Самопрезезентация и правила поведения на собеседовании.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.04.02 Проектирование в профессиональной деятельности	
Цель:	формирование готовности студентов к осуществлению научно-исследовательской проектной деятельности в области лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.
Задачи:	1. сформировать умения решать проектные задачи в педагогической деятельности; 2. научить будущих учителей владеть технологией проектной деятельности; 3. развить творческие педагогические способности студентов в педагогической деятельности; 4. развить у студентов умение применять полученные знания и сформированные умения на практике; 5. развить у студентов способность искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.
Содержание дисциплины:	Планирование курсового проекта Структурирование проекта. Составление и презентация плана. Обоснование актуальности темы проекта. Постановка целей и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Составление предварительного списка использованной литературы. Работа с теоретическими источниками Анализ научной литературы и Интернет-источников по теме проекта. Обоснование выбора информационных источников с точки зрения раскрытия темы проекта, а также обеспечения

	теоретической научной основы для практического исследования и создания конечного продукта проекта. Обобщение и структурирование теоретической информации. Цитирование и оформление ссылок. Формулирование выводов по каждому разделу теоретического исследования. Работа с методическим материалом Анализ УМК, на основе которого проводится практическое исследование, с точки зрения наличия потенциала для создания методической разработки по теме проекта. Разработка системы заданий и упражнений, направленных на решение задач курсового проекта. Создание продукта проекта для дальнейшего использования в учебно-воспитательном процессе. Формулирование выводов относительно возможностей реализации продукта проекта. Составление заключения, содержащего обобщение проделанной работы и информацию о перспективах дальнейшего развития темы и создания новых продуктов для использования в учебно-воспитательном процессе. Техническое оформление курсового проекта Требования ГОСТ к оформлению текста научного исследования, библиографии, сносок, ссылок. Требования к оформлению курсового проекта, содержащиеся в Положении КГУ им. К.Э. Циолковского. Защита курсового проекта Составление доклада. Подготовка электронной презентации. Публичная защита проекта с ответами на вопросы.
Форма контроля:	курсовой проект
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.05.01 Психология	
Цель:	- создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.
Задачи:	- познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий; - сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; - сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Общая и дифференциальная психология. Раздел 2. Возрастная психология. Раздел 3. Педагогическая психология. Раздел 4. Социальная психология.
Форма контроля:	экзамен, зачет с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	9 з.е.
Б1.О.05.02 Педагогика	
Цель:	Изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
Задачи:	изучить сущность педагогики как науки; сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки; познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации; формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике; формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения.
Содержание дисциплины:	Модуль 1. Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики. Модуль 2. Теория обучения. Модуль 3.Теория и методика воспитания. Модуль 4.Педагогические технологии. Модуль 5. Управление образовательными системами.
Форма контроля:	экзамен, зачет, зачет с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	9 з.е.
Б1.О.05.03 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями	
Цель:	формирование у обучающихся системы знаний об обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании, теоретических знаний проблемам обучения детям с особыми образовательными потребностями.
Задачи:	изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально-педагогические особенности развития различных категорий детей с особыми образовательными

	потребностями; изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфику инклюзивного образования детей разных нозологических групп; познакомить с системой инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; составить у студентов представления о ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; проанализировать системы зарубежного и отечественного инклюзивного образования; учить студентов проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины:	Система специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Особенности организации процесса обучения детей с ЗПР. Особенности обучения одаренных детей. Особенности организации процесса обучения детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и коммуникативного поведения. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности обучения детей с аутизмом и сложными нарушениями. Особенности обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
Форма контроля:	зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.06.01 Технологии воспитания толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
Цель:	формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования
Задачи:	развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания; развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры; владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.
Содержание дисциплины:	Поликультурное общество, межнациональное общение, этнос, этнический статус, этническая идентичность, ассимиляция, геноцид, сегрегация и интеграция, толерантность и интолерантность как совокупность установок сознания, личностных особенностей и навыков коммуникативного Поликультурность как составляющая профессиональной компетентности учителя. Толерантность педагога и ее проявления в педагогической деятельности. Предвзятость как результат консервативности и догматизма в работе педагога. Процесс формирования межкультурной толерантности во взаимодействии педагога с учащимися на уроке и внеурочном общении. Основные признаки толерантности межличностного педагогического взаимодействия, построенного на взаимном доверии и уважении участников педагогического процесса друг к другу. Профилактика экстремизма, вандализма, сектантского фанатизма в российских СМИ. Обычаи и традиции в воспитательной системе школы как технологии воспитания толерантности. Мониторинг педагогической толерантности межличностного взаимодействия в общеобразовательной школе. Технологии проведения информационных классных часов по проблематике толерантных отношений в поликультурном обществе.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.06.02. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики	
Цель:	формирование понимания духовно-нравственных основ русской классической литературы; воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству. Формирование патриотических и духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, представленных в русской классической литературе.
Задачи:	- сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе патриотического и духовно-нравственного воспитания личности; - ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного патриотического и духовно-нравственного опыта;

	- создать условия для формирования патриотизма, гражданственности, нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте; - способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений с позиций патриотического и духовно-нравственного воспитания личности.
Содержание дисциплины:	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как основа становления личности. Основные подходы к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности на примерах русской классической литературы. Истоки патриотического и духовно-нравственного воспитания личности в русском фольклоре и древнерусской литературе. Патриотический и духовно-нравственный потенциал феномена русской классической литературы.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности	
Цель:	обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
Задачи:	- формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей; - формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения; - подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурно-просветительские программы; - развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.
Содержание дисциплины:	1. История вожатского дела. 2. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности 3. Психолого- педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере 6. Профессиональная этика и культура вожатого 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з. е.
Б1.О.06.04 Воспитательная деятельность в современной школе	
Цель:	формирование у будущих учителей профессиональных компетенций, навыков работы в области педагогической деятельности, становление профессиональной культуры, развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования
Задачи:	1. сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы образовательных организаций и ее правового сопровождения; 2. содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами; 3. развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ; 4. создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве образовательной организации
Содержание дисциплины:	Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности.

	Российские базовые ценности и их отражение в программе воспитания образовательной организации. Актуальные проекты в области воспитания. Особенности воспитательного процесса в современной школе. Роль и место классного руководителя в организации воспитательной работы с обучающимися. Структура федеральной рабочей программы воспитания. Инвариантные модули программы воспитания: Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Самоуправление, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство, Профориентация. Вариативные модули программы воспитания: дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество и др. Внеурочная деятельность в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. Реализация внеурочной деятельности. Содержательное наполнение. Планирование внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.07.01 Основы методики обучения иностранным языкам	
Цель:	подготовка студентов к творческому осмыслению проблем современной методики преподавания иностранных языков, их готовности постоянно моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области неродных языков и культуры их носителей.
Задачи:	раскрыть закономерности усвоения иностранного языка в условиях организованного обучения в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения; -формировать у будущих специалистов способность к межкультурной коммуникации, что связано в последнее время с последовательным обращением к межкультурной парадигме исследования процессов преподавания и изучения языков. - познакомить студентов с историей развития основных образовательных концепций в области обучения иностранным языкам; - дать представление о концепциях авторов школьных и вузовских УМК по иностранному языку; - обеспечить практику в решении типовых профессионально-методических задач; - дать представление об основах проведения методического эксперимента.
Содержание дисциплины:	Методика обучения иностранным языкам как наука и иностранный язык как учебный предмет Лингвистические основы обучения иностранным языкам Принципы обучения иностранным языкам Методы обучения иностранным языкам Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам Средства обучения иностранным языкам. УМК по иностранному языку как средство обучения Формирование фонетических навыков Формирование лексических навыков Формирование грамматических навыков Обучение аудированию Обучение говорению Обучение чтению Обучение письму Урок иностранного языка Современные УМК по иностранному языку, их концептуальные основания и критерии анализа Современные технологии обучения иностранным языкам Профессиональная деятельность учителя иностранного языка
Форма контроля:	зачет с оценкой, зачет, экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	8 з.е.
Б1.О.07.02 Практический курс первого иностранного языка	
Цель:	формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка; - развитие у студентов навыков культуры речевого общения на английском языке на

	основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи, официальной/неофициальной речи.
Задачи:	сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимые для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на английском языке; - на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов; - ознакомить студентов с национально-культурной спецификой прагматического аспекта устной речи; - обучить студентов дискурсивным способам выражения фактуальной, концептуальной, подтекстовой информации в тексте на изучаемом языке; - ознакомить студентов со спецификой дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового; - обучить студентов языковой, эстетической и культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, а также лингвистическому анализу научного, научно-популярного и делового текста.
Содержание дисциплины:	The weather, Housing, Daily routine and leisure, Family, Health, Food and meals, Sport, Travelling, In the hotel, Shopping, Adolescence, Family matters, Crime and punishment, Science and Technology, In sickness and in health, First Impressions, Gender issues, Safety and danger, Travelling and Tourism, Art for art's sake, The paranormal, Language and Communication, Environmental issues Дидактические единицы: фонетика, лексика, фразеология, грамматика, аудирование, говорение, письмо, чтение
Форма контроля:	зачет, экзамен, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	51 з.е.
Б1.О.07.03 Практическая фонетика	
Цель:	формирование и совершенствование профессиональной фонетической компетенции студентов; развитие методических навыков, необходимых для реализации полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.
Задачи:	- формирование фонетических навыков на базе перестройки привычной артикуляции, на основе установления сходства и различий в произнесении звуков в родном и испанском языках; - формирование фонематического слуха; - усвоение особенностей артикуляции главного варианта фонемы и аллофонов; - овладение техникой произнесения английских звуков в слове, словосочетании, предложении, в речевом потоке, в процессе говорения и чтения; - овладение интонационными моделями английского языка, формирование аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка и его адекватное воспроизведение в процессе говорения и чтения; - овладение правилами чтения английского языка; - формирование умения использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Понятие о звуковом строе английского языка. Основные принципы классификации гласных и согласных фонем английского языка. Ассимиляция звуков в потоке речи. Словесная и фразовая акцентуация. Основы ритмической организации английской фразы. Основные интонационные модели разных типов коммуникативных высказываний. Правила чтения английских букв и буквосочетаний.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.07.04 Древние языки и культуры (латынь)	
Цель:	овладеть системой грамматики классического языка (латинского) в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления, развить навыки сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.
Задачи:	1. формирование представления об общем строе латинского языка, его основных составных частях и их взаимодействии; 2. изучение основных понятий латинского языка; 3. подготовка студентов к освоению дисциплин частнолингвистического цикла.
Содержание дисциплины:	История латинского языка и его распространение; место латинского языка в классификации языков мира, фонетика: алфавит, гласные, согласные, слогоделение, имя существительное и его грамматические категории; имя прилагательное и его грамматические категории; местоимение; глагол и его грамматические категории, предлоги; синтаксис простого и

	сложного предложения.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.05 Теоретический курс первого иностранного языка	
Цель:	формирование системного представления о грамматическом строе и словарном составе современного английского языка и формирование умений и навыков применения изученных теоретических сведений при анализе текста.
Задачи:	- теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимо-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной; - теоретически осветить основные особенности словарного состава языка в соответствии с современным состоянием науки о языке; - развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности
Содержание дисциплины:	Грамматический строй английского языка. Морфология. Теория частей речи. Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие. Местоимение. Служебные части речи. Синтаксический строй английского языка. Теория словосочетания. Теория предложения. Предмет лексикологии. Слово как основная единица лексической системы. Семасиология - наука о значении. Аспекты и типы значения. Мотивированность лексических единиц. Семантическая неоднозначность. Полисемия и омонимия, их место в лексической системе языка. Семантические изменения в языке. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Словообразование. Сочетаемость лексических единиц. Словарный состав языка и его структура. Этимологические основы лексикона.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.07.06 Практический курс второго иностранного языка	
Цель:	– развитие у студентов общей, коммуникативной и лингвистической компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.
Задачи:	- сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо) на испанском языке как втором иностранном, а также умения перевода с испанского языка на русский и с русского на испанский; - ознакомить студентов с теоретическими знаниями об англоязычных культурах и испанском языке, необходимыми для профессионального общения (грамматические, лингвотеоретические и лингвострановедческие знания, лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции на данном этапе изучения испанского языка); - на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку.
Содержание дисциплины:	Фонетика. Лексика и словообразование. Грамматика. Иноязычная культура
Форма контроля:	экзамен, зачет, зачет с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	35 з.е.
Б1.О.07.07 Коммуникативная грамматика иностранного языка	
Цель:	сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления иноязычной речи в соответствии с грамматической нормой английского языка.
Задачи:	- обучение грамматике как нормативной системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков; - формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления.
Содержание дисциплины:	Имя существительное. Неличные формы глагола (вербалии). Модальные глаголы. Формы выражения нереальности. Синтаксис
Форма контроля:	экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	10 з.е.
Б1.О.07.08 Методика второго иностранного языка	
Цель:	- раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку В связи с тем, что основные положения методической теории и практики обучения неродному языку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвометодические, сформированные теоретическим и практическим курсами иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и практически ориентированным, с тем чтобы подготовить специалистов, владеющих

	технологией обучения второго иностранного языка и способных совершенствовать ее.
Задачи:	- закрепление теоретических знаний, сформированных в курсе «Методика первого иностранного языка»; - выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения второму иностранному языку; - дать представление о методических концепциях авторов школьных УМК, с особенностями организации языкового и речевого материала в УМК по второму иностранному языку для начального и среднего этапов обучения иностранному языку в средней школе; - познакомить с критериями анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе; - обеспечить изучение студентами приемов организации усвоения учащимися содержания обучения, представленных в УМК и в практической деятельности учителя; - стимулировать у студентов анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - формировать умение организационно и методически грамотно разрабатывать и проводить отдельные этапы урока второго иностранного языка, а также урок в целом, творчески применяя на практике знание методической теории. Условием для реализации данных задач является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт изучения / обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового, психолого-педагогического и других циклов.
Содержание дисциплины:	Обучение аспектам иностранного языка: формирование фонетических навыков в средней школе, формирование лексических навыков (продуктивных и рецептивных) в средней школе, формирование грамматических навыков (продуктивных и рецептивных) в средней школе; обучение видам речевой деятельности: обучение говорению (формирование умений диалогической и монологической речи), обучение аудированию, обучение чтению, обучение письму; урок иностранного языка: структура урока и его организация, тематическое и поурочное планирование, анализ урока; современные УМК по ИЯ и критерии их анализа
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	Задачи элективного курса дисциплины «ФК и С»: - овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства.
Содержание дисциплины:	*1. Практический раздел.* Обеспечение необходимого объёма двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание. В процессе занятий на отделении «**оздоровительная аэробика»** со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов. В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.). В процессе занятий на отделении **«спортивные игры»** большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности. Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющимся игровом зале. В процессе проведения занятий на отделении **«общей физической подготовки»** используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов. При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на: - выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц; - выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных

	мышечных групп; - выполнение формирующих силовых упражнений; - выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление. На занятиях **«отделения плавание»** используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание. В занятия **«специальной медицинской группы»** включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. . Так же осуществляется обучение **настольному теннису**. Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья. *2. Методико-практический раздел.* Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям. Самостоятельное проведение комплексов упражнений. *3. Контрольный раздел.* Стремление к достижению физического совершенства: проведение тестирования уровня освоения методической, общефизической и специальной подготовки.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	328 ч.
Б1.В.02.01 Введение в языкознание	
Цель:	- формирование у будущего учителя комплексного знания о языке как сложном явлении действительности.
Задачи:	- формировать представления об общем строе языка как средства формирования мысли и коммуникации, его основных составных частях и их взаимодействии в рамках сложной системы; - представить основные понятия лингвистики для овладения студентом современной лингвистической терминологией; - ознакомить студентов с наиболее важными проблемами языкознания, стоящими перед исследователями на современном этапе развития науки; - подготовить студентов к освоению частнолингвистических дисциплин; - развить у студентов основы научного мышления соответственно методологии современного языкознания
Содержание дисциплины:	1. Язык и наука о языке 2. Как изменяются языки 3. Родство языков и языковые семьи. Классификации языков 4. Социальные и территориальные варианты функционирования языка 5. Языки шести континентов 6. Письмо 7. Отечественное языкознание XVII-XXI вв. 8. Зарубежное языкознание XIV-XXI вв. 9. Основные членения языка 10. Языковой механизм 11. Фонетика и просодика 12. Грамматика 13. Лексикология
Форма контроля:	экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.В.02.02 Интерактивные средства на уроках иностранного языка	
Цель:	Ознакомление студентов с основными техническими и интерактивными средствами обучения иностранного языка - Формирование знаний об интерактивных средствах обучения и возможностях их применения в учебно-воспитательном процессе. - Формирование навыков отбора и применения интерактивных методов с учетом конкретных целей и задач учебного процесса
Задачи:	формирование у студентов представлений о современных интерактивных средствах обучения и достижениях в области техники и информационных технологий, о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения интерактивных средств в учебном процессе; формирование умения создавать дидактические материалы с использованием современных интерактивных средств обучения. активация творческой и познавательной деятельности студентов.
Содержание дисциплины:	Расширенное изучение лексических тем с применением интерактивных технологий (Weather and Environment)

	Расширенное изучение темы House and Accommodation с применением интерактивных технологий Расширенное изучение темы Family and Daily Routines с применением интерактивных технологий изучение лексических единиц с помощью платформы quizlet.com изучение идиоматических единиц с помощью платформы wordwall.com и их отработка на платформе развитие навыков письменной речи на платформе Google.docs с применением формирующего оценивания и обратной связи от учителя
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.02.03 Лексический практикум по межкультурному общению на первом иностранном языке	
Цель:	развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции – умений использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов.
Задачи:	развитие навыков понимания и использования в речи функциональных устойчивых выражений, навыков обсуждения предметов, представляющих общий интерес, а также навыков речевого реагирования в стереотипных ситуациях общения; - развитие навыков понимания аутентичных сообщений в форме разговоров, монолога, интервью и т.д.; понимание естественной иноязычной речи (даже при наличии акцента); - определение роли языковых и неязыковых средств в различных ситуациях коммуникации с представителями иноязычных культур; - формирование релятивистской позиции и развитие коммуникативной компетентности в ситуациях межкультурного взаимодействия; - ознакомление студентов с правилами и традициями общения, принятыми в культуре англоговорящих стран; - формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения англоязычных культур.
Содержание дисциплины:	Образование: реформы и перспективы. Путешествия и досуг. Актуальные проблемы современного общества
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.02.04 Лингвострановедение (первый иностранный язык)	
Цель:	формирование знаний в области социокультурных особенностей страны изучаемого языка.
Задачи:	- ознакомить студентов с основными понятиями, реалиями и терминами лингвострановедения; - познакомить студентов с географическим положением и природными условиями, политическим строем, экономикой, образованием, культурной жизнью, бытом и традициями Великобритании; - создать историко-культурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны.
Содержание дисциплины:	Введение в лингвострановедение. Географический обзор. Государственное устройство Великобритании. Общая характеристика экономики. Система образования. Культура Великобритании. Средства массовой информации. Быт и традиции англичан
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.02.05 Основы теории второго иностранного языка	
Цель:	ознакомление студентов с проблематикой современных грамматических исследований, методикой и аппаратом научно-грамматического анализа языкового материала в соответствии с существующими научными исследованиями в области языкознания и учетом социально-прагматической обусловленности функционирования языка; систематизация полученных в процессе освоения практического курса испанского языка знаний о его грамматическом строе; содействие адекватному использованию теоретических положений при анализе грамматических и текстовых единиц.
Задачи:	- теоретически осветить основные особенности грамматической системы испанского языка в соответствии с современным состоянием лингвистической теории; - развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности. – совершенствовать на конкретном материале общетеоретическую (общелингвистическую) подготовку студентов.
Содержание дисциплины:	Введение в теоретическое изучение грамматики испанского языка: Общие положения. а) Предмет и задачи курса теоретической грамматики, ее место среди других лингвистических дисциплин (связи с лексикологией, историей языка, стилистикой и

	фонетикой) и значение в практике преподавания иностранных языков. Некоторые положения общего языкознания в применении к изучению грамматической системы языка (язык и речь, система, структура, норма, узус; синхрония и диахрония; синтагматика и парадигматика, семасиология и ономасиология; взаимодействие лексических и грамматических значений). Основные направления и методы грамматических исследований. Функциональный подход. б) ГК в плане содержания и выражения. Система ЧР в испанском языке. Форма и содержание у ЧР. Основные и вспомогательные ЧР. *Имя существительное*: подклассы и ГК рода и числа. *Детерминативы*: классификация, функции. *Прилагательное*: семантика, ГК, синтаксич. функции. *Местоимение*: семантика, ГК, синтаксич. функции. Подклассы местоимений. *Глагол:* подклассы и ГК глагола. *Наклонение.* Проблемы императива, сослагательного и условного наклонения. *Время и вид:* соотношение временных и видовых значений в формах индикатива. Основные оппозиции в ГК времени. Категория временной соотнесенности. *Залог:* проблема пассивного и местоименного залога. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Структурные типы предложения: Средства выражения синтаксических значений и отношений. Типология словосочетаний. Основные проблемы теории предложения. Уровни анализа предложения. Структурные типы предложений. Члены предложения (ЧП). Порядок слов. Коммуникативные категории Предложения: категории лица, времени–вида, модальности, целенаправленности, информативности (АЧ). Семантические аспекты предложения: Структурно-семантические модели предложения. Семантические трансформации. Прагматические аспекты предложения. Сверхфразовое единство (СФЕ) и текст: коммуникативные интенции и типы речевых актов. Общие положения теории СФЕ, средства связи внутри СФЕ и текста. Фонетико-интонационное своеобразие испанского языка. Сегментные и супрасегментные особенности испанского произношения.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.02.06 Современные международные требования к уровню владения иностранными языками	
Цель:	обеспечить подготовку компетентного специалиста, сочетающего глубокие теоретические знания и высокий уровень практической подготовленности к преподаванию иностранного языка. В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным
Задачи:	реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков - обеспечение реализации собственных знаний, навыков и умений по организации тестирования уровня владения иностранным языком учащихся средней школы - анализ собственного уровня владения иностранным языком с целью повышения своего профессионального уровня.
Содержание дисциплины:	Методика тестирования. Формат Британских Международных экзаменов. Американская система тестирования по английскому языку. Тестирование по деловому английскому
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.01.01 Технологии работы с обучающимися профильных классов	
Цель:	раскрыть специфику обучения иностранному языку обучающихся в профильных классах, подготовить учителей ИЯ, владеющих технологиями обучения ИЯ для учащихся профильных классов и способных совершенствовать её.
Задачи:	- раскрыть специфику преподавания иностранного языка в профильных классах; - дать представление о концепциях УМК по иностранному языку для углубленного изучения предмета; - познакомить со спецификой олимпиадных заданий.
Содержание дисциплины:	Методика организации урока по углубленному изучению грамматики АЯ. Анализ грамматических явлений АЯ, которые не являются обязательными для обучения в средней школе Анализ УМК по АЯ для углубленного изучения грамматики АЯ Особенности обучения грамматическим явлениям АЯ, которые не являются обязательными для обучения в средней школе. Методика организации урока по углубленному изучению

	лексики АЯ. Анализ тематической, культуроспецифичной и узконаправленной лексики и других лексических единиц АЯ, которые не являются обязательными для обучения в средней школе (термины, идиомы, слэнг). Анализ УМК по АЯ для углубленного изучения лексики АЯ Особенности обучения лексическим единицам АЯ, которые не являются обязательными для обучения в средней школе. Обучение видам РД на основе аутентичных текстов. Особенности применения аудио, видео и печатных медиа текстов для совершенствования умений аудирования, чтения, говорения, письма. Методика организации урока по обучению нестандартному диалогу. Особенности обучения спонтанной речи на ИЯ во время разговора-дискуссии или разговора-обмена мнениями. Специфика подготовки учащихся к олимпиадам по АЯ разного уровня. Особенности заданий олимпиад по АЯ и методики их выполнения (региональный этап, всероссийский этап, олимпиады ведущих вузов страны). Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий высокого уровня сложности ЕГЭ по АЯ. Подготовка учащихся к выполнению заданий ЕГЭ по АЯ с развёрнутым ответом в устной и письменной части.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.01.02 Средства и методы обучения иностранным языкам дошкольников	
Цель:	раскрыть специфику обучения иностранному языку детей младшего возраста, подготовить учителей ИЯ, владеющих технологиями обучения ИЯ для дошкольников и учащихся начальной школы и способных совершенствовать её.
Задачи:	управление процессом овладения ИЯ в результате реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения; обеспечение реализации знаний, умений и компетенций по данному предмету во внеурочной деятельности; анализ собственной деятельности с целью повышения своего профессионального уровня.
Содержание дисциплины:	Этапы становления методики раннего обучения ИЯ в нашей стране. Возрастная периодизация. Характеристика возрастного развития детей дошкольного возраста. Факторы, способствующие лучшему усвоению ИЯ. Пластичность природного механизма усвоения речи, его независимость от действия наследственных факторов, гибкое запоминание, отсутствие языкового барьера. Классификации игровых технологий. Виды дидактических игр: фонетические, грамматические, лексические, игры для обучения говорению, смешанные игры, коммуникативные игры. Возможности сказки при обучении различным видам речевой деятельности. Классификация сказок. Возможности драматизации сказок. Виды драматизации. Структура и содержание УМК по английскому языку для дошкольников. Сущность приема драматизации и его возможности при обучении детей дошкольного возраста иностранным языкам. Урок английского языка. Планирование занятий по английскому языку, составление плана занятия и серии занятий. Особенности использования различных режимов работы на занятиях по английскому языку (фронтального, группового, парного, индивидуального) Использование игровых упражнений, музыки, фольклора.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.02.01 Национальная специфика речевой культуры	
Цель:	формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом национальной специфики речевой культуры страны изучаемого языка, стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка.
Задачи:	развитие у студентов навыков культуры речевого общения на испанском языке на основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи, официальной/неофициальной речи. - формирование умения обнаруживать, анализировать и интерпретировать лингвострановедческую лексику, характеризующих культуру страны изучаемого языка, проводить лингвистический анализ литературных текстов; - систематическое расширение и углубление как активного, так и пассивного словарного запаса студентов за счет таких аспектов языка как индивидуальное чтение произведений испанских и латиноамериканских писателей, устная и письменная практика речи.
Содержание дисциплины:	Специфика речевого поведения англичан в различных коммуникативных ситуациях. Речевые традиции в английской литературе. Своеобразие английской лингвострановедческой лексики
Форма контроля:	контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.02.02 Языковая составляющая национального характера	

Цель:	межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом языковой составляющей национального своеобразия страны изучаемого языка, стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка.
Задачи:	формирование умения обнаруживать, анализировать и интерпретировать лингвострановедческую лексику, характеризующих культуру страны изучаемого языка, проводить лингвистический анализ литературных текстов; - развитие у студентов навыков культуры речевого общения на испанском языке на основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи, официальной/неофициальной речи. - систематическое расширение и углубление как активного, так и пассивного словарного запаса студентов за счет таких аспектов языка как индивидуальное чтение произведений испанских и латиноамериканских писателей, устная и письменная практика речи.
Содержание дисциплины:	Специфика речевого поведения англичан в различных коммуникативных ситуациях. Речевые традиции в английской литературе. Своеобразие английской лингвострановедческой лексики
Форма контроля:	контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.03.01 История страны первого иностранного языка	
Цель:	ознакомление студентов с особенностями исторического развития страны с древнейших времен до наших дней
Задачи:	- ознакомление студентов с процессами зарождения и развития страны, объясняющими его современный строй; - развитие творческого мышления студентов, обучение их методам работы с исторической научной, справочной и учебной литературой; - расширение кругозора студентов и развитие познавательных интересов.
Содержание дисциплины:	Ранняя история Британских островов. Раннее средневековье. Раннее средневековье. Позднее средневековье. Период Тюдоров. Англия в XVII веке. Англия в XVIII веке. Англия в XIX веке. Англия в XX веке. Англия на современном этапе
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.03.02 История культуры стран первого иностранного языка	
Цель:	ознакомление студентов с культурой страны изучаемого языка
Задачи:	создание историко-культурную базы знаний о стране изучаемого языка.
Содержание дисциплины:	Изобразительное искусство и архитектура. Музеи и картинные галереи. Литература. Музыкальная жизнь. Театр. Кино. Средства массовой информации. Радио и телевидение. Национальные праздники и обычаи.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.04.01 Теория и практика перевода	
Цель:	Развитие навыков перевода должно способствовать: более глубокому изучению системных и выразительных средств английского языка, развитию навыков сопоставительного анализа текстов и языковых ресурсов английского языка и русского языка с точки зрения перевода; углублению навыков письменной нормативной речи на русском языке; обогащению словарного и фразеологического запаса в изучаемых функциональных стилях английского и русского языков; овладению синонимическими ресурсами русского и английского языков и развитию у студентов способностей самостоятельного отбора языковых средств с учетом функционально-коммуникативных особенностей и жанровой принадлежности переводимого текста; расширению запаса фоновых знаний, необходимых для адекватной интерпретации исходного текста.
Задачи:	ознакомление студентов с основными базовыми понятиями теории перевода; обучение студентов выполнению полноценных (адекватных) переводов на русский язык английских текстов широкого тематического и жанрового диапазона, а также переводу на английский язык русских текстов различной тематики и жанров: обучение студентов письменному аспекту перевода; ознакомление студентов с правилами последовательности и содержанием работы над текстом в процессе перевода; выработка навыка переводческого анализа текста на всех этапах перевода (предпереводческий анализ, аналитический вариативный поиск, анализ результатов перевода); обучение студентов практическому применению основных переводческих трансформаций;

	формирование у студентов навыков осознанного оперирования широким диапазоном языковых средств русского и английского в процессе письменного и устного перевода.
Содержание дисциплины:	Путешествие по карте языков мира. Сближение языков. Введение в теорию перевода. Терминология науки о переводе. Сокращенные термины современного переводоведения на русском и английском языках: ИЯ (исходный язык – SL), ПЯ (переводящий язык – NL), Р (рецептор – R) и др. Классификация перевода. Перевод или интерпретация? Теория эквивалентности в переводе. Языковая и внеязыковая ситуация при переводе. Виды перевода. Две основные фазы в переводе. Эквивалентный и адекватный перевод. Контекстуальное значение слова. Роль экстралингвистического контекста и фоновых знаний переводчика. Трансформационный метод. Трансформация как замена одной формы в ИЯ на другую языковую форму в ПЯ. Переводческие трансформации: грамматические трансформации: изменение порядка слов, замена частей речи, изменение структуры предложения. Лексические трансформации в переводе. Явление переводческой компенсации. Основные лексические трансформации: логическое развитие значения при переводе, антонимический перевод, целостная трансформация и др. Конкретизирующая, генерализирующая, объяснительная трансформации. Явление переводческой компенсации. Основные лексические трансформации. Несовпадение количества и качества информации в текстах ИЯ и ПЯ. Несовпадения на формальном и семантическом уровнях. Специфика перевода текстов разных функциональных стилей. Стилистическая характеристика текста как целого и её передача при переводе. Передача стилистических приёмов.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость	4 з.е.
Б1.В.ДВ.04.02 Литературное наследие первого иностранного языка	
Цель:	развитие у студентов общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации на основе формирования знаний в области культуры различных исторических эпох, умений в области теоретического литературоведения. В условиях перехода на многоуровневую систему образования высшая школа страны призвана обеспечить подготовку специалистов, сочетающих профессиональную компетентность, высокую культуру и гражданскую активность
Задачи:	формирование и развитие компетенций в сфере теоретического литературоведения и литературоведческого анализа, и интерпретации художественного текста; выработка понятия о культурных эпохах в истории Великобритании и связанных с ними литературных произведениях; предоставление систематического изложения истории английской литературы; введение наиболее значимых литературоведческих понятий; обучение методам литературоведческого анализа и интерпретации художественного текста.
Содержание дисциплины:	Периодизация основных литературных направлений; Литература Средних Веков; Литература эпохи Возрождения; Литература XVII и XVIII веков; Литература Романтизма; Литература Реализма; Литература рубежа XIX-XX веков; Литература XX века- начала XXI века.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б2.О.01 (У) Учебная практика (ознакомительная)	
Цель:	Сформировать первичные представления обучающихся о деятельности образовательной организации, а также обеспечить развитие первичных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации; знакомство с основными направлениями деятельности образовательных организаций; знакомство с функциональными обязанностями педагога; знакомство с различными формами организации обучения детей; формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности; формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития исследовательской позиции студентов; формирование профессионально значимых личностных качеств студентов; формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами); формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.
Содержание дисциплины:	1. Подготовительный этап. Согласование программы практики. 2. Содержательный этап. Знакомство с организацией, изучение условий функционирования. Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность педагога. Изучение должностных обязанностей педагога. Освоение педагогической деятельности. 3. Проведение исследования личности обучающихся, включающее изучение особенностей темперамента, самооценки и мотивов учебной деятельности. 3. Результативно-аналитический этап. Систематизация и анализ полученных результатов.

Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б2.О.02 (П) Производственная практика (педагогическая)	
Цель:	формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагогической деятельности бакалавра в условиях образовательного учреждения на основе теоретической подготовки по психологии, педагогике и методике преподавания иностранных языков, а также усвоение основных положений методики преподавания иностранного языка в школе (современных методов, принципов, приемов обучения, критериев эффективности обучения). Приобретение индивидуального опыта преподавания иностранного языка на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении
Задачи:	- углубление и приобретение новых знаний в области специального, научно-методического, психолого-педагогического, культурно-просветительского аспектов профессиональной деятельности с использованием различных источников информации; - изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе, формирование умения работать с нормативными документами, регламентирующими профессиональную педагогическую деятельность; - знакомство с содержанием работы учителя-предметника и классного руководителя, приобретение и осознание опыта педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя-предметника и классного руководителя; - закрепление и осмысление профессионально-методических и лингвистических знаний, полученных в процессе обучения в вузе; - анализ и синтез указанных знаний в процессе обучения иностранному языку в школе; - развитие профессионального мышления студентов-практикантов с учетом таких его характеристик, как гибкость, критичность, самостоятельность; - привитие интереса к научно-исследовательской работе. - воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, формирование чувства ответственности за результаты своей деятельности; - формирование и развитие у будущих специалистов педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности, отвечающих современным требованиям; - развитие у будущих специалистов педагогических способностей; - выработка творческого, дифференцированного и исследовательского подхода к педагогической деятельности.
Содержание дисциплины:	**1 этап** проводится по программам основного общего образования (5-9 классы) в качестве помощника классного руководителя и учителя-предметника для организации внеурочной деятельности. **2 этап** проводится на базах загородных детских оздоровительных лагерей, в учреждениях и организациях отдыха и оздоровления детей (пришкольные детские площадки, пришкольные лагери и т.п.); работа в качестве вожатого. **3 этап** проводится по программам основного общего образования (5-9 классы). 4 этап проводится по программам основного общего образования (5-9 классы). 5 этап проводится по программам среднего общего образования (10-11классы).
Форма контроля:	зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	51 з.е.
Б2.О.03 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Цель:	сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности
Задачи:	- закрепление и углубление теоретических знаний в области получаемой квалификации; - углубление и приобретение новых знаний в области производственно-практической, научно-методической, научно-исследовательской деятельности на основе самостоятельной работы с различными источниками информации; - обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в ВКР, ее анализ в проблемном аспекте, систематизация и обобщение полученной теоретической информации и оформление ее в виде специальной главы (или глав); - обработка данных, полученных в ходе практического исследования проблем, рассматриваемых в ВКР, их систематизация, обобщение и оформление в виде специальной главы (или глав); - развитие и совершенствование приобретенных навыков научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в ВКР; - развитие и совершенствование навыков оформления результатов научно-исследовательской работы.
Содержание дисциплины:	Подготовительный этап (консультации с руководителем бакалаврской работы, осуществляющим методическое руководство практикой). Исследовательский этап (выполнение исследовательских заданий по выпускной квалификационной работе,

	обработка и анализ научной литературы и данных практического исследования). Оформление выпускной квалификационной работы и отчета по практике (создание окончательного электронного варианта выпускной квалификационной работы). Подведение итогов практики (представление отчетной документации на кафедру).
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з.е.
ФТД.01 Методы исследовательской деятельности. Профилактика деформации личности в информационной среде	
Цель:	системное изложение ключевых вопросов и основных понятий информационно-психологической безопасности и психологии безопасности в киберсреде, формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной и виртуальной средах, приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по эффективному использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Задачи: определить современное понимание информационно-психологической безопасности личности, общества и государства; рассмотреть влияние современных информационных технологий на жизнедеятельность человека и общества; выделить угрозы информационно-психологической безопасности личности в киберсреде и их основные источники; рассмотреть сущность психологических манипуляций в интернет-среде как механизма скрытого психологического принуждения личности; определить содержание информационно-психологической защиты личности, выделить ее структуру и основные направления; рассмотреть психологические аспекты преступлений в киберсреде; изучить современные методы психологических исследований поведения пользователей интернет-среды.
Задачи:	определить современное понимание информационно-психологической безопасности личности, общества и государства; рассмотреть влияние современных информационных технологий на жизнедеятельность человека и общества; выделить угрозы информационно-психологической безопасности личности в киберсреде и их основные источники; рассмотреть сущность психологических манипуляций в интернет-среде как механизма скрытого психологического принуждения личности; определить содержание информационно-психологической защиты личности, выделить ее структуру и основные направления; рассмотреть психологические аспекты преступлений в киберсреде; изучить современные методы психологических исследований поведения пользователей интернет-среды.
Содержание дисциплины:	Предмет и цели курса. Практическая направленность курса. Дискуссии о предмете, процесс определения предмета киберпсихологии в контексте психологии безопасности. Выделение проблематики психологии безопасности в киберсреде: а) проблемы психологической безопасности в современном обществе; б) влияние компьютеризации и информатизации общества на развитие и функционирование психики человека; в) проблемы взаимодействия людей в условиях информационного общества. Методы работы специалистов по психологии кибербезопасности. Основные подходы к определению понятий «киберпсихология», «информационное пространство», «интернет-среда», «киберсреда», «психологическая безопасность», «психологическая защищенность». Цифровая культура и цифровое поколение. Современные информационные технологии: интернет, мобильная связь, «умные» вещи, социальные сети, компьютерные игры, виртуальная реальность, электронные платежи, электронная документация, виртуальные рабочие места, роботизация, биометрическая идентификация, геолокация, машинное обучение. Интернет-среда и психика: теории, концепции, проблематика Цифровая идентичность. Конструирование виртуального «Я». Стратегии самопрезентации в Сети. Интернет как социальное пространство личности: общение и групповая динамика. Характер распространения и потребления информации в интернет-среде. Негативное влияние интернет-среды: интернет-зависимость, кибербуллинг, интернет-агрессия, вовлечение в деструктивные группы и организации. Проблема применения интернет-технологий для разжигания межнациональной розни, пропаганды насилия, жестокости, порнографии, употребления наркотических средств. Киберкультура и ее феномены. Цифровое искусство, языковые трансформации, юмор. Интеграция человека в сетевые сообщества. Обзор методов и технологий исследования поведения человека в интернет-среде. Методы сбора и анализа данных. Технологии анализа социальных сетей. Обзор современных исследований взаимосвязи поведения человека в интернет-среде и индивидуально-личностных особенностей. Возможности профайлинга в интернет-среде. Влияние информационной среды на психическое состояние и благополучие человека. Концепция информационного стресса. Информационно-психологическая гигиена: методы и технологии защиты от потенциально

	травмирующей и недостоверной информации, технологии снижения информационной нагрузки. Виды информационных угроз. Обеспечение информационно-психологической безопасность личности. Методы защиты персональных данных в контексте Федерального закона РФ «О персональных данных»
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.02 Организация предпринимательской деятельности	
Цель:	Целью курса «Организация предпринимательской деятельности» является формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.
Задачи:	Основными задачами дисциплины является овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных станах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства.
Содержание дисциплины:	Сущность и значение предпринимательской деятельности. Принципиальное отличие предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики. Задачи предпринимателя на различных этапах осуществления предпринимательской деятельности. Стимулы предпринимательства. Предпринимательская среда. Оценка влияния макро-, микро- среды на условия и результаты деятельности предпринимателя. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формрование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности. Основные виды предприятий и их организационные формы. Единоличное хозяйство. Партнерство. Корпорация. Их положительные и отрицательные стороны. Организационно-правовые формы предприятий и предпринимательской деятельности. Формы предпринимательской деятельности. Индивидуальные и коллективные предприниматели, их объединения и союзы. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Собственность предприятий и их организационно-экономические формы. Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.03 Искусственный интеллект	
Цель:	• предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; • предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; • знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.
Задачи:	• дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса; • выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; • сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.
Содержание дисциплины:	1. Введение и алгоритмические методы. 2. Обработка натуральных текстов. 3. Обработка звука и речи. 4. Компьютерное зрение. 5. Машинное обучение и инфраструктура.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.